

МБОУ ДОД «ДДТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**«Инновационные технологии в работе**  
**с одаренными детьми»**

Составил: Шинкарева Т.П.,  
методист, пдо

Акбулак-2014г.

*Методические рекомендации «Инновационные технологии в работе с одаренными детьми» пригодятся в работе заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования.*

*Максимальное использование творческого потенциала нации делает проблему одаренности сегодня исключительно актуальной, решение которой позволит развивать ее в полной мере.*

*Предложенные инновационные технологии позволят развивать детскую одаренность.*

## Литература:

- Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография/Науч.ред.Н.К.Сергеев. Волгоград, 2001.
- Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя.- М.:Центр «Педагогический поиск», 2004.
- Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий: учеб.практич.пособие для учителей и классных руководителей, студентов. Магистрантов и аспирантов пед.учебн.заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2001.
- Макаренко А.С. О воспитании. – М., 2003.
- От концепции развития к проектированию моделей воспитательных систем в образовательном учреждении на диагностической основе: учебно-методическое пособие/ В.Н.Андреев, Е.И.Осеева; под ред. В.Н.Андреева.-Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2009.
- Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/Под ред.проф. И.А.Зимней. Изд. 2-е, доп. и пераб. – М.:Издательский сервис, 2004.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М., 1997.
- Щуркова Н.Е. Технологии воспитательного процесса.- М.,1998.

Педагогика детской одаренности опирается на следующие принципы:

- приоритетности детской одаренности как ценности;
- рассмотрения детской одаренности как целостности духовно-природно-социальных свойств и качеств, а не суммы общих и специальных способностей ребенка;
- отношение к ребенку как субъекту педагогической деятельности и саморазвития, а не объекту чужой деятельности;
- первичности духовно- нравственных свойств и качеств как первоосновы одаренности ребенка;
- природосообразности, преобладающий на первоначальном этапе обучения (принцип культуросообразности заявляет о себе позже, когда раскроется индивидуальная природа ребенка);
- свободы, когда «свобода не дана, а задана» и сочетается с ответственностью;
- педагогического воздействия в виде сопровождения ребенка в режиме поддержки.

Педагог как ведущий субъект развития одаренности несет профессиональную ответственность за ее формирования – от первичной диагностики, выбора стратегии, содержания, форм, методов воспитания и обучения ребенка до получения конечного результата. Для педагога ребенок должен представлять ценность – государственно-общественную (для других) и личностную (для него самого). Он должен любить ребенка, понять, стремясь удовлетворить его жизненно-важные потребности, помочь ему обрести индивидуальный познавательный опыт, преодолеть кризисы одаренности и, в конечном счете, самореализоваться в деятельности.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, репродуктивные, коммуникативные);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые и др.);
- по игровой среде (настольные, комнатные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

## **Технология коллективной творческой деятельности**

Цель:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Основным методом обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъективная позиция личности.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др.

## **Технология исследовательского (проблемного)**

**обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

- Педагог создает проблемную ситуацию, направляет воспитанников на ее решение, организует поиск решения.

- Воспитанник ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций.

**Технология «ТРИЗ»** - Теория Решения Изобретательских Задач. Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

**Цель** технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

**Принципы** технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

**Программированное обучение** В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление осуществляется посредством посылки команд со стороны педагога (компьютера и других технических средств и аудио-, видеотехники) обучающемуся и получения обратной связи (информация о ходе обучения педагогом (оценка) и самим обучающимся (самооценка).

**Принципы** программированного обучения: 1) подача информации небольшими дозами; 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации; 3) предъявление ответа для самоконтроля; 4) дача указаний в зависимости от правильного ответа.

В России эту технологию разрабатывал В.П.Беспалько, который выделил основные принципы организации обучения, а также определил виды обучающих программ:

- линейные программы (последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями);
- разветвленные программы (в случае затруднения обучаемому предоставляется дополнительная информация, которая позволит выполнить контрольное задание и дать правильный ответ);
- адаптивные программы (предоставляет возможность обучаемому выбирать уровень сложности учебного материала и изменить его по мере усвоения);
- комбинированные (включают фрагменты всех предыдущих программ).

**Модульное обучение** – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль – это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый ученик получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Например, целевой модуль дает первое представление о новых объектах, явлениях или событиях. Второй информационный модуль представляет собой систему необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерной программы. Третий операционный модуль включает в себя весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы по использованию полученной информации. Последний модуль, для проверки результатов усвоения новой учебной информации.

**Личностно-ориентированное образование** –

образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности.

Характеристики личностно-ориентированного подхода:

Приоритетность личностно-ориентированной сферы обучающегося

- 1) Включение опыта ребенка в образовательный процесс
  - 2) Культивирование уникального опыта ребенка
  - 3) Признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия
  - 4) Построение процесса обучения на основе учета психофизиологических особенностей воспитанников
  - 5) Переориентация процесса обучения на постановку и решение самими воспитанниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.)
  - 6) Изменение позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора
- Организационные формы обучения: индивидуальные занятия педагога с воспитанником; коллективно-групповые занятия; системы индивидуально-коллективных занятий.